

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Управление образования Администрации
Катав-Ивановского муниципального района
МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Чернова Т.Н.
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Беловолов П.А.
Приказ № 213/2
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экологичный образ жизни»

(основное общее образование)

Катав –Ивановск - 2023

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования. Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности. Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы по может формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем. Программа поможет ребёнку:

- б в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности; б приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды; б в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать

увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья; б понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.; б в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Введение. (1ч.)

Предмет и задачи экологии Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Общие сведения о биосфере (6 ч.)

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (5 ч)

История цивилизации. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды. Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе

Одомашнивание и селекция животных(8 ч)

Происхождение домашних животных. Биоразнообразие. Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие. Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания. Значение домашних животных. Иппотерапия

Окультуривание растений (8 ч)

История окультуривания растений. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. Понятия о селекции, сортах растений, продуктивности. Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах

Редкие и исчезающие виды растений и животных(6 ч)

Организация ЮНЕСКО и МСОП. Красная книга. Экосистемы и биогеоценозы. Значение растений

Практические работы:

1. «Изменение отношения человека к природе»
2. «Значение домашних животных»
3. «Происхождение растений»,
4. «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

6 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Экология растений (12 ч.)

Строение грибов. Грибница. Шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природе. Плесневые грибы. Разнообразие и значение плесневых грибов. Виды плесневых грибов. Строение растений. Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев. Строение коры как систематический признак дерева.

Изменения растений (8 ч.)

Состав почвы. Регуляция водного режима почвы. Классификация растений по их отношению к водному режиму. Минеральные вещества почвы. Плодородие почвы. Гумус. Минеральные удобрения. Подкормка растений.

Комнатные растения (14 ч.)

Разнообразие и происхождение комнатных растений. Функции комнатных. Основные группы комнатных растений. Значение растений в жизни других живых организмов. Подкормка птиц и её значение для сохранения видового разнообразия. Способы

размножения растений и их практическое применение. Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки. Влияние влажности и освещённости на форму листовой пластинки. Значение комнатных растений для человека

Охрана растительного мира

Практические работы:

1. «Изучение роста и размножения грибов»
2. «Плесневые грибы»
3. «Строение коры деревьев»
4. «Определение содержания воды в почве»
5. «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»
6. «Разнообразие комнатных растений»
7. «Изучение листьев растений»
8. «Фокусы» с растениями»

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен:

- *знать и понимать*: основные исторические события, связанные с развитием экологии; достижения в области естественных наук и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области естественных наук; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с естественными науками;
- *испытывать*: чувство гордости за российскую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений естественных наук в мире; уважение к окружающим (обучающимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

- *проявлять*: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;
- *уметь*: устанавливать связь между целью изучения экологии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — экологии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения экологии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса экологии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;
- составлять сложный план текста;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- получать информацию из различных источников;
- определять объект и аспект анализа и синтеза;
- определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;

- определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта
- формулировать гипотезу по решению проблем;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание;
- наблюдения, его результатов, выводов;
- составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения; осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- осуществлять родовидовое определение понятий;
- самостоятельно использовать опосредованное наблюдение;
- делать пометки, выписки, цитирование текста;
- составлять доклад;
- различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);
- осуществлять прямое индуктивное доказательство;
- определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;
- самостоятельно формировать программу эксперимента.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
- изучать биологические объекты, в том числе человека,
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
- рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- развивать интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере.

Тематическое планирование - 5 класс						
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. (34 часа)						
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • организовывать работу обучающихся с социально

					<p>значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
2	<p>Общие сведения о биосфере</p>	6		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Организовывать групповые формы учебной деятельности. <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>
3	<p>Роль человека в изменении биоразно</p>	5	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать групповые формы учебной деятельности. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:

	образия планеты					наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
4	Одомашнивание и селекция животных	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
5	Окультуривание растений	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Организовывать групповые формы учебной деятельности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
6	Редкие и исчезающие	6		1		<ul style="list-style-type: none"> •

	ВИДЫ растений и живот ных					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4		4		

Тематическое планирование - 6 класс						
№ п/ п	Наимен ование раздело в и тем програм мы	Количество часов			Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		В се го	Конт роль ные работ ы	Практ ически е работ ы		
ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.						
1	Экология растений	1 2		3	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • организовывать работу обучающихся с социально

					<p>значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
2	Изменения растений	8		2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Организовывать групповые формы учебной деятельности. <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>
3	Комнатные растения	14		3	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать групповые формы учебной деятельности. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:

						наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4		10		

Поурочное планирование-5 класс						
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Введение. (1 час.)						
1	Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
Общие сведения о биосфере (6 ч.)						
2	Сферы Земли: литосфера,	1				

	гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли.					
3	Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	1				
4	Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер.	1				
5	Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.					

Роль человека в изменении биоразнообразия планеты - 5 часов

6	История цивилизации.	1				
7	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
8	Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды.	1				
9	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	1				
10	Практические работы: «Изменение отношения человека к природе»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60

Одомашнивание и селекция животных- 8 часов

11	Происхождение домашних животных.					
12	Биоразнообразие.					
13	Биоразнообразие.					
14	Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие.	1				
15	Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания	1				
16	Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания	1				
17	Значение домашних животных.	1				
18	Практические работы: «Значение домашних животных»	1		1		
19	Иппотерапия	1				
Окультуривание растений -8 часов.						
20	История окультуривания растений.	1				
21	Понятия о селекции, сортах растений, продуктивности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
22	Понятия о селекции, сортах растений, продуктивности.	1				
23	Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.	1				
24	Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.	1				
25	Продукты растительного	1				

	происхождения в моих любимых блюдах					
26	Практические работы: «Происхождение растений»,	1		1		
27	Резервное время	1				
Редкие и исчезающие виды растений и животных (6 ч)						
28	Организация ЮНЕСКО и МСОП.	1				Библиотека ЦОК
29	Красная книга.	1				https://m.edsoo.ru/863cca60
30	Красная книга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
31	Экосистемы и биогеоценозы.	1				
32	Значение растений	1				
33	Практические работы: «Редкие и исчезающие виды растений и животных»	1		1		
34	Резервное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
Общее количество часов		34		4		
Поурочное планирование - 6 класс						
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1. Экология растений -12 часов						
1	Строение грибов. Грибница.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природе.	1				
3	Практические работы: «Изучение роста и размножения грибов»			1		

4	Плесневые грибы. Разнообразие и значение плесневых грибов. Виды плесневых грибов.	1				
5	Практические работы: «Плесневые грибы»			1		
6	Практические работы: «Плесневые грибы»			1		
7	Строение растений.	1				
8	Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев.					
9	Строение коры как систематический признак дерева.					
10	Практические работы: «Строение коры деревьев»	1		1		
11	Практические работы: «Строение коры деревьев»	1		1		
12	Резервное время.					
Изменения растений- 8-часов						
13	Состав почвы.					
14	Регуляция водного режима почвы.	1				
15	Классификация растений по их отношению к водному режиму.	1				
16	Минеральные вещества почвы.	1				
17	Плодородие почвы. Гумус.	1				
18	Минеральные удобрения. Подкормка растений.	1				
19	Практические работы:	1		1		

	«Определение содержания воды в почве».					
20	Практические работы: «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»	1		1		
Комнатные растения -14 часов.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
21	Разнообразие и происхождение комнатных растений.					
22	Функции комнатных. Основные группы комнатных растений.					
23	Значение растений в жизни других живых организмов.					
24	Подкормка птиц и её значение для сохранения видового разнообразия.					
25	Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки.					
26	Влияние влажности и освещённости на форму листовой пластинки.					
27	Значение комнатных растений для человека. Охрана растительного мира.					
28	Практическая работа: «Разнообразие комнатных растений»			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
29	Практическая работа: «Изучение листьев растений»			1		
30	Практическая работа:			1		Библиотека

	«Фокусы» растениями». с					ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
31	Резервное время	1				
32	Резервное время	1				
33	Резервное время	1				
34	Резервное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
Общее количество часов		34		8		